

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0540280

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0540280

Στόχος Βελτίωσης:

Η προαγωγή της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών και η όξυνση της κριτικής και αφαιρετικής τους ικανότητας σε συνδυασμό με την απαιτούμενη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς τους. Η σχολική εφημερίδα μπορεί να αποτελέσει πεδίο μάθησης, έρευνας και απόκτησης εμπειριών, μέσα από τις οποίες οι μαθητές θα ακονίσουν μια βεντάλια δεξιοτήτων τόσο σε μαθησιακό όσο και σε επικοινωνιακό επίπεδο. Θα αναπτύξουν πρωτοβουλίες μέσα από αρμοδιότητες που θα έχουν πολύ θετικές επιπτώσεις στη γενικότερη διαγωγή και επίδοσή τους.

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργία σχολικής ψηφιακής εφημερίδας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΒΑΡΔΑΚΩΣΤΑ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι μαθητές κινητοποιούνται στο να αλληλεπιδρούν έχοντας ως αφορμή τη δημιουργία μιας ψηφιακής σχολικής εφημερίδας, η οποία θα αφορά σε θέματα της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας, όπου διαμένουν. Θα έχουν την ευκαιρία να ακονίσουν την κριτική καθώς και την αφαιρετική τους ικανότητα, αφού θα καλούνται να επιλέγουν τα θέματα που θα συμπεριλαμβάνονται σε κάθε τεύχος. Επιπλέον, θα μπορούν να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας τόσο με τους συνομηλίκους τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς τους, αυτενέργειας και συμμετοχής στα κοινά, ως εξασκούμενα μέλη του κοινωνικού συνόλου, του οποίου οι αυριανοί πολίτες θα είναι.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος: Είναι ο μήνας της σύστασης της ομάδας συμμετεχόντων στη συγκεκριμένη δράση.

Τέλη Οκτωβρίου- Μέσα Νοεμβρίου: Επιλογή συγκεκριμένου τμήματος της Α' λυκείου που θα αναλάβει ανά ομάδες τις κυριότερες θεματικές ενότητες-γενικές στήλες της εφημερίδας. Η εν λόγω οργάνωση και ο σχεδιασμός θα λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια της ΖΔΔ με δύο εκπαιδευτικούς της δράσης. Ορισμός λογοτύπου και ονοματοδοσία της εφημερίδας. Κατανομή του συγκεκριμένου μαθητικού τμήματος σε ομάδες. Οι έτεροι εκπαιδευτικοί-μέλη της δράσης θα έχουν υπό την εποπτία τους συγκέντρωση υλικού πιο συγκεκριμένων θεμάτων, όπως έχει οριστεί από τη συνεργασία της ομάδας.

Δεκέμβριος-Ιανουάριος: Το πρώτο Φύλλο της εφημερίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η ανάρτηση θα είναι τριμηνιαία, ώστε να υπάρχει ο χρόνος του συντονισμού των μαθητών.

Τέλος Φεβρουαρίου -Αρχές Μαρτίου το επόμενο και Λίγο μετά το Πάσχα το τελευταίο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Αθρόωπινοι πόροι: α) οι μαθητές που θα αποτελέσουν την συντακτική ομάδα της εφημερίδας

β) οι εποπτεύοντες καθηγητές και όποιοι άλλοι βοηθήσουν στην υλοποίησή της.

Υλικοί πόροι: video προβολέας και διαδραστικός πίνακας, παροχή ίντερνετ

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας θα καθοριστούν τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά. Αρχικά, σχετίζεται ο αριθμός των μαθητών που θα συμμετέχει στη δράση. Λίγο πριν την έκδοση του τελευταίου φύλλου θα δοθούν ερωτηματολόγια προκειμένου να διερευνηθεί το ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών από την εμπλοκή τους στη συγκεκριμένη δράση, καθώς και η επίτευξη των επιμέρους στόχων που είχε. Επιπλέον, θα πραγματοποιηθούν από τα μέλη-εκπαιδευτικούς της δράσης συνεντεύξεις και ομιλίες, καθώς και συζητήσεις, ώστε να γίνει και ποιοτική αποτίμηση του εγχειρήματος. Για τα παραπάνω θα ερωτηθούν και έτεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Με ποιοτικά και ποσοτικά εργαλεία. Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις και συζητήσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, κατά πόσον ικανοποιήθηκαν από τη συγκεκριμένη δράση και τα αποτελέσματα που απέφερε.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αναπτύσσεται αναλυτικά το Σχέδιο Δράσης με αναλυτική αναγραφή σκοπού και στόχων, χρονοδιαγράμματος και ενεργειών υλοποίησης της Δράσης, των Πόρων – μέσων και εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν, των κριτηρίων επιτυχίας και της Διαδικασίας αξιολόγησης της Δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ψηφιακή εφημερίδα ενσωματώθηκε στη ζώνη δημιουργικών δραστηριοτήτων και την ανέλαβε ως εκ τούτου, ένα τμήμα της Α' λυκείου. Χρησιμοποιήθηκε η ψηφιακή πλατφόρμα schoolpress. Συγκροτήθηκε λοιπόν μια συντακτική επιτροπή μαθητών και η ολομέλεια του τμήματος αποφάσισε για το προφίλ του περιοδικού. Συζητήθηκαν για την ακρίβεια οι στήλες και η συνολική διαμόρφωσή της. Προέκυψαν τρία τεύχη, το πρώτο Ιανουάριος-Φεβρουάριος, το δεύτερο Μάρτιος-Απρίλιος και το τρίτο με θέμα "Άνοιξη 2025". Το πρώτο διάστημα αναλώθηκε στην ενημέρωση των μαθητών για το ευρύ πεδίο των ψηφιακών μέσων και έγινε ο επιμερισμός των εργασιών. Σε κάθε μάθημα συζητούσαμε με την τάξη για τα θέματα που θα μπορούσαν να ενταχθούν στο επόμενο προς δημοσίευση τεύχος, ανάλογα και με την επικαιρότητα, με τις στήλες και με τα ενδιαφέροντα των μαθητ'λων-μελών. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε η στήλη "Συνεντεύξεις" καθώς οι τέσσερις μαθητές που ανήκαν στην ομώνυμη ομάδα πήραν δύο συνεντεύξεις από επιλεγμένα πρόσωπα. Το ένα ήταν ο Διευθυντής του σχολείου και το άλλο ο Δήμαρχος Αργυρούπολης-Ελληνικού.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε κάτι που χρειάστηκε να αλλάξει, ως προς τον σχεδιασμό της εφημερίδας. Η μόνη διαφορά ήταν ότι δεν συμμετείχε τελικά η ομάδα μας στον διαγωνισμό εφημερίδας "ΤΟ ΒΗΜΑ", στον οποίο είχαμε δηλώσει συμμετοχή, εξαιτίας της άρνησης των μαθητών να ασχοληθούν τόσο ενδελεχώς, όσο απαιτούσε ένας τέτοιος διαγωνισμός.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές ενεπλάκησαν στον βαθμό που μπόρεσε ο καθένας, τόσο με την αρθρογραφία όσο και σε πρώτο χρόνο με την αναζήτηση πηγών για τα διάφορα θέματα που ανέλαβαν να αναπτύξουν. Κι αυτό, γιατί δεν ήταν όλα τα άρθρα γνώμης αλλά αφορούσαν ευρύτερα επιστημονικά και τεχνολογικά θέματα, για τα οποία απαιτούνταν βιβλιογραφία. Έτσι, οι μαθητές συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους όσο και τους εκπαιδευτικούς τους και εμπλούτισαν πολύ τις γνώσεις τους τόσο στο επίπεδο σύνταξης μιας εφημερίδας όσο και στη σωστή συγγραφή των άρθρων και στην αναζήτηση των κατάλληλων πηγών. Πέρα όμως από αυτό, αναβαθμίστηκαν γνωστικά, καθώς ασχολήθηκαν με ευρεία θεματική παλέτα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών που συντόνισαν τη δράση, καθώς και οι μαθητές που αποτέλεσαν τη συντακτική ομάδα. Επιπλέον, υπήρξε θετική ανταπόκριση και από τα δύο άτομα, στα οποία πήραν συνέντευξη οι μαθητές, κάτι που μας ενθαρρύνει στο να συνεχίσουμε τη στήλη "Συνεντεύξεις" και του χρόνου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κύριες δυσκολίες ήταν η δυσκολία στη συμμετοχή των μαθητών, καθώς υπήρχε έλλειψη ενδιαφέροντος και εμπλοκής σε κάθε είδους δραστηριότητα και όχι μόνο στη συγκεκριμένη.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τα παιδιά παρακινήθηκαν να αξιοποιήσουν διάφορες βάσεις δεδομένων όπως το Google Scholar, προκειμένου να βρουν βιβλιογραφία που θα στήριζε τα άρθρα τους. Μυήθηκαν δηλαδή, στη σύνταξη άρθρων ακολουθώντας τυπικά βήματα βιβλιογραφίας και όχι αναγνώσματα του διαδικτύου χωρίς διαπιστευμένους συντάκτες. Επιπλέον, ενισχύθηκε η ελεύθερη έκφραση, καθώς εκλήθησαν να παραγάγουν λόγο μέσω των άρθρων τους για τις στήλες των τευχών που θα δημοσιεύονταν. Παρήχθη υλικό από μαθητές των γραφικών τεχνών, σκίτσα και άλλες αφίσες, οι οποίες ανήκαν στη στήλη "εμπνεύσεις"

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκε κάποια σχετική επιμόρφωση

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η πρακτική του να παίρνουν συνέντευξη από κάποιο πρόσωπο, να υπάρχει δηλαδή η στήλη αυτή σε μια εφημερίδα είναι ιδιαίτερα προσοδοφόρα για τους μαθητές, καθώς οξύνει την κριτική τους ικανότητα και ενισχύει τον διαπροσωπικό τύπο νοημοσύνης τους. Με το δεδομένο της συνέχισης της δράσης θα μπορούσαν να ανακύψουν διάφορες πρακτικές προάγοντας τη σχολική ζωή των μαθητών και την εικόνα του σχολείου μαζί. Ο

καταμερισμός των θεματικών ενοτήτων που εμπεριέχονται στην εφημερίδα στους μαθητές με τα ανάλογα ενδιαφέροντα, θα μπορούσε να τους κινητοποιήσει στο να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις που οργανώνονται τόσο από τα σχολεία της περιφέρειας όσο και από τον Δήμο, στον οποίο ανήκει το σχολείο και να κοινωνήσουν στο σώμα των γονέων τις εμπειρίες τους μέσα από την αρθρογραφία τους. Επιπλέον, η εφημερίδα θα μπορούσε να κοινοποιείται και στα κοινωνικά δίκτυα του Δήμου, ώστε να έχει μεγαλύτερη απήχηση και οι μαθητές να αισθάνονται ότι γίνονται φορείς ειδήσεων, ιδεών, δράσεων, κάτι που απογειώνει την αυτοπεποίθησή τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις που εμπλέκουν και αφορούν στον πολιτισμό ή στα ψηφιακά μέσα θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου αποτελέσματος και να προάγουν έτσι τη δυναμική των παιδιών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συγκεκριμένη δράση έχει μεγάλο ενδιαφέρον και δύναται να εμπλέξει τους μαθητές με τον πιο εποικοδομητικό και εκπαιδευτικό τρόπο. Τους δίνει δυνατότητα να εξελίξουν ικανότητες και δεξιότητες σε μεγάλο εύρος, καλλιεργεί τις σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους και σε κάθε περίπτωση η επιτυχής έκβαση μιας εφημερίδας δίνει την αίσθηση της επιτέλεσης ενός σκοπού και συμβάλλει στην προαγωγή της ατομικής αλλά και σχολικής ζωής ενός ατόμου-μαθητή. Στην περίπτωση της συνέχισης της δράσης τη νέα σχολική χρονιά,