

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0540280

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/05/2026

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0540280

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχολείο εγκρίθηκε στο πρόγραμμα Erasmus , οπότε και θα πραγματοποιήσει δύο ροές μαθητών του προς δύο Ευρωπαϊκές πόλεις. Κύριοι στόχοι του προγράμματος είναι η παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και πρακτικής άσκησης που απαιτούνται στους τομείς Οικονομίας και Πληροφορικής που προκρίθηκαν να συμμετάσχουν. Παράλληλα, το όφελος ενυπάρχει ως προς στην ευρύτερη κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, η οποία αναμένεται να αναπτυχθεί, στην καλλιέργεια της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας και στην ενίσχυση της γνώσης και χρήσης ξένης γλώσσας.

Σχέδιο Δράσης: Erasmus (Ταξιδεύουμε, Αλληλεπιδρούμε και Ενισχύουμε την Ευρωπαϊκή μας ταυτότητα)

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΒΑΡΔΑΚΩΣΤΑ ΕΙΡΗΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus κρίνεται επιβεβλημένη, ιδιαίτερα, αν σκεφτεί κανείς το ταχύτατα εξελισσόμενο επαγγελματικά περιβάλλον, στο οποίο θα βρεθούν οι μαθητές μας. Βγαίνοντας έξω από τα όρια της τάξης θα ενισχυθεί η καλλιέργεια της ευρωπαϊκής ταυτότητας και κουλτούρας τους, καθώς και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και δεξιοτήτων, όπως συνεργασία, επικοινωνία και επίλυση προβλημάτων. Ανάλογη ανάγκη βιώνουν και οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι αποκτούν νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές. Τα προαναφερθέντα είναι αναγκαίες κατακτήσεις για έναν σύγχρονο απόφοιτο επαγγελματικό λυκείου.

Στο πεδίο των στόχων η συγκεκριμένη δράση στοχεύει επικπλέον, στην ενίσχυση γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, στην ενδυνάμωση της συνεργατικότητας εκτός και εντός της σχολικής ομάδας αφού ενισχύει το αίσθημα της ομάδας, καθώς και στην ενίσχυση της υπευθυνότητας των αυτιανών ευρωπαίων πολιτών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η οργάνωση και η υλοποίηση του προγράμματος είναι μια διαδικασία με ιδιαίτερο φορτίο εργασίας και συγκεκριμένων μεθοδεύσεων σε απόλυτη συνεργασία με το ΙΚΥ και τους διάφορους φορείς του εξωτερικού, οι οποίοι δύνανται να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις των ειδικοτήτων που εγκρίθηκαν για το σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Έτσι, και με το δεδομένο ότι οι εμπλεκόμενες ειδικότητες είναι αυτές της Οικονομίας και Πληροφορικής, προγραμματίσαμε, μετά από προσεκτική επιλογή των φορέων, 2 ροές

μαθητών από 15 την φορά. Η πρώτη με προορισμό το Βρότσλαβ της Πολωνίας 7-21 Δεκεμβρίου 2025 και η 2η με προορισμό τη Λειψία της Γερμανίας στις 18 Ιανουαρίου με 1 Φεβρουαρίου 2026.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κύριοι πόροι για τη δράση αυτοί είναι οι άνθρωποι, οι μαθητές που δήλωσαν συμμετοχή στις δύο εκπαιδευτικές ροές, καθώς και οι εκπαιδευτικοί που ορίστηκαν συνοδοί τους. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν και πόροι όπως υλικό και οδηγοί υλοποίησης προγραμμάτων από τις πλατφόρμες του ΙΚΥ. Υπήρξε συνεργασία με την υπεύθυνη υλοποίησης των προγραμμάτων στα σχολεία στο ΙΚΥ, καθώς και επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων και τεχνογνωσίας με άλλες σχολικές μονάδες που έχουν εμπειρία στα ανάλογα προγράμματα. Δημιουργήσαμε αφίσες, τις οποίες και προβάλαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και στα κοινωνικά δίκτυα που έχει ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Πήραμε συνεντεύξεις από μαθητές ζητώντας τη γνώμη τους και τις απόψεις τους για το εγχείρημα αυτό.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης θα είναι ποιοτικά αλλά και ποσοτικά και θα αφορούν τόσο στη συμμετοχή όσο και στον αντίκτυπο που θα έχει όλο αυτό στην σχολική κοινότητα. Αναμένεται να είναι απόλυτα ικανοποιητική η πρόθεση των μαθητών να συμμετάσχουν και να εμπλακούν στις δύο ροές, να εμφανίζουν συνέπεια στις συναντήσεις και στα εργαστήρια που θα λάβουν χώρα στα πλαίσια της οργάνωσης από τον φορέα στην πόλη προορισμού. Σημαντικό επίσης κριτήριο θα είναι και η αίσθηση ότι το εγχείρημα αυτό ενίσχυσε πράγματι την ευρωπαϊκή ταυτότητα σε ατομικό επίπεδο. Θα υπάρξει και διάχυση των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, μέσω προβολών video και φωτογραφικού υλικού

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα δοθούν ερωτηματολόγια αξιολόγησης στους μαθητές, στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους γονείς αρχικά στη συμμετέχουσα ομάδα. Θα αξιολογηθεί όμως και η στάση των αντίστοιχων ομάδων που δεν συμμετείχαν και που ενδεχομένως θα ήθελαν σε επόμενη φάση υλοποίησης του προγράμματος, όπως και θα σταλούν ερωτηματολόγια στο σώμα των γονέων της σχολικής κοινότητας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης του προγράμματος Erasmus με κύριο θέμα τις πράσινες δεξιότητες στην Επαγγελματική εκπαίδευση, οι ειδικότητες αποδέκτες του παραπάνω εγκεκριμένου προγράμματος ήταν αυτές της Οικονομίας και Πληροφορικής. Ως εκ τούτου, πραγματοποιήθηκαν δύο ροές μαθητών, 20 τη φορά, στις πόλεις, Βρότσλαβ της Πολωνίας αρχικά και στην Λειψία της Γερμανίας στη συνέχεια. Πιο συγκεκριμένα, η πρώτη ροή πραγματοποιήθηκε τον Δεκέμβριο του 2025, κατόπιν συνεννόησης με εκπαιδευτικό φορέα στο Βρότσλαβ, πάντα σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό του σχεδίου με τον οποίο είχε επιλεγεί στο πρόγραμμα το σχολείο. Οι μαθητές παρακολούθησαν μια συστάδα εκπαιδευτικών δράσεων, διαλέξεων, επισκέψεων σε χώρους εργασίας και διάφορους άλλους τοπικούς φορείς, με τους οποίους είχε ήδη έρθει σε επαφή ο φορέας της Πολωνίας. Η μετακίνηση της ομάδας (μαθητών και εκπαιδευτικών) γινόταν με τα μέσα μεταφοράς, κάτι που απαιτούσε συντονισμό και ίππειθαρχία, καθώς η έναρξη των παρακολουθήσεων γινόταν σχετικά νωρίς το πρωί. Με τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος, η ομάδα είχε τη δυνατότητα να οργανώσει επισκέψεις σε διάφορα πολιτιστικά μέρη και αξιοθέατα της πόλης διαμονής (Βρότσλαβ) καθώς και της ευρύτερης περιοχής γενικότερα. Σε αυτά τα πλαίσια και στη μέση περίπου του χρονικού διαστήματος που ήταν εκεί υλοποιήθηκε επίσκεψη στην πόλη Κρακοβία, όπου η ομάδα, υπό την αρωγή ξεναγού, κινήθηκε σε κομβικά σημεία της πόλης μαθαίνοντας πολλά

στοιχεία που συνιστούν το ιστορικό παζλ της χώρας και της εν λόγω πόλης ασφαλώς. Η εκδρομή αυτή ήταν ημερήσια. Με την λήξη των 15 ημερών οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα παρέλαβαν από τους εκπροσώπους του φορέα στο Βρότσλαβ τα πιστοποιητικά παρκολούθησής τους και αναχώρησαν για την Αθήνα.

Με αντίστοιχο τρόπο υπολοποιήθηκε και η δεύτερη ροή των μαθητών του σχολείου μας, στα πλαίσια του ίδιου σχεδίου, με προορισμό αυτή τη φορά τη Λειψία της Γερμανίας. Αυτή η ροή έλαβε χώρα τον ιανουάριο του 2026 με τον ίδιο αριθμό συμμετεχόντων. Η ομάδα αυτή τη φορά δεν έμεινε σε χώρο ξενοδοχειακής μονάδας, όπως η προηγούμενη στην Πολωνία, αλλά φιλοξενήθηκε σε οργανωμένο Campus, το οποίο ανήκε στις εγκαταστάσεις του εκπαιδευτικού φορέα εκεί, με τον οποίο συνεργαστήκαμε. Οι μαθητές και οι συνοδοί τους δεν χρειαζόταν να μετακινηθούν εκτός των εγκαταστάσεων, προκειμένου να συμμετάσχουν στα μαθήματα, καθώς οι εκπαιδευτικές αίθουσες ήταν στον ευρύτερο χώρο. Έτσι, μετά το πρωινό, με το οποίο ξεκινούσε η μέρα τους, οδηγούνταν στον συγκεκριμένο και εκ των προτέρων ορισμένο χώρο των μαθημάτων έως τουλάχιστον τις 3 το μεσημέρι. Στη συνέχεια, η ομάδα είχε τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει εκπαιδευτικές επισκέψεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος, από τη στιγμή που και η εμβάθυνση στην κουλτούρα και ιστορία του κάθε τόπου αποτελεί κύριο στόχο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Νωρίς το βράδυ, στις 7:30 έτρωγαν το βραδινό τους (στην τραπεζαρία, εντός των εγκαταστάσεων του campus), ενώ στη συνέχεια και πριν την κατάκλιση είχαν τη δυνατότητα να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, όσο και με μέλη άλλων ομάδων σχολείων που επίσης βρίσκονταν εκεί για τον ίδιο λόγο. Το γκρουπ αυτό στα πλαίσια μιας πιο μακρινής εκδρομής, επισκέφτηκε το Βερολίνο, την πρωτεύουσα της Γερμανίας, όπου ξεναγήθηκε στα πιο σημαντικά μνημεία και μέρη ορόσημα για την Ευρωπαϊκή ιστορία. Και αυτή η εξόρμηση ήταν ημερήσια. Οι συμμετέχοντες παρέλαβαν πιστοποιητικά παρακολούθησης με το πέρας του κανονισμένου χρονικού διαστήματος παραμονής τους στον εν λόγω φορέα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η μόνη αλλαγή που σημειώθηκε ήταν η προσθήκη ειδικότητας, η οποία αναφέρθηκε σε προηγούμενο πεδίο. Κατά τα άλλα τηρήθηκε αυστηρά ο αρχικός σχεδιασμός.

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαικά αποτελέσματα της δράσης αυτής, συμπεριλαμβανομένων και των δύο ροών, ήταν αρχικά ότι επετεύχθησαν οι σκοποί και οι στόχοι που είχαν τεθεί. Πιο συγκεκριμένα, εξόπλισε τους μαθητές και τις μαθήτριες με πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με τις βιώσιμες τεχνολογίες και την πράσινη βιομηχανία. Τους ευαισθητοποίησε σχετικά με την περιβαλλοντική ευθύνη και την οικολογική αποδοτικότητα στις ειδικότητες ενός επαγγελματικού λυκείου. Τους έφερε σε επαφή με τις κουλτούρες των αντιστοιχών χωρών και αλληλεπίδρασαν ωφέλιμα με εργαζόμενους σε αντίστοιχες με τις δικές τους ειδικότητες. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν γλωσσικές, κοινωνικές αλλά και ψηφιακές δεξιότητες. Επιπλέον, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους, εξάσκησαν την αυτενέργειά τους και καλλιέργησαν στάσεις αποδοχής της ευρωπαϊκής συνείδησής τους. Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις διδακτικές τους πρακτικές και δέχτηκαν πολλές καινοτόμες προσλαμβάνουσες στο πεδίο των ειδικοτήτων τους και όχι μόνον. Τέλος, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια, βελτιώθηκε το συνεργατικό κλίμα και αναπτύχθηκαν δίκτυα επικοινωνίας με ευρωπαϊκούς φορείς. Παράλληλα, τα παραγόμενα αποτελέσματα διαχύθηκαν στη σχολική κοινότητα, συμβάλλοντας έτσι στη συνολική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης συνέβαλαν αναμφίβολά και καθοριστικά η ενεργή συμμετοχή και συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου, καθώς και η αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των δραστηριοτήτων. Επιπλέον, σημαντικό ρόλο διαδραμάτισαν η καλή συνεργασία με τους εταίρους του προγράμματος, τους φορείς δηλαδή, με τους οποίους συνεργαστήκαμε στις πόλεις προορισμούς, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικών πλατφορμών, καθώς και η επαρκής προετοιμασία των συμμετεχόντων πριν τις ροές. Η ύπαρξη σαφούς χρονοδιαγράμματος, η συνεχής επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων και η διάθεση κατάλληλων πόρων διευκόλυναν την ομαλή υλοποίηση των δράσεων και την επίτευξη των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων. Εξαιρετική επίσης ήταν και η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, τις οποίες είχαμε φροντίσει να ενημερώσουμε και πριν και κατά τη διάρκεια των ταξιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε στην οργάνωση των συμμετεχόντων ήταν αυτή για τη 2η ροή της Λειψίας, εξαιτίας του γεγονότος ότι δεν συγκεντρώνονταν οι μαθητές/τριες που απαιτούνταν από τους τομείς Οικονομίας και Πληροφορικής, οι οποίοι και είχαν πάρει το πράσινο φως της έγκρισης. Συγκεντρώθηκε εύκολα ο αριθμός των 20 συμμετεχόντων για την πρώτη ροή, ενώ υπήρξε δυσκολία στη δεύτερη. Ωστόσο, αντιμετωπίστηκε με τον εξής τρόπο: στον σύλλογο διδασκόντων αποφασίστηκε ότι θα μπορούσαν να συμμετάσχουν μαθητές/τριες από τον τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών (ειδικότητα γραφιστικής τέχνης στη Γ' λυκείου), πράγμα που έγινε. Αφού εστάλησαν τα απαραίτητα έγγραφα στο ΙΚΥ για την έγκριση αυτής της προσθήκης εστάλη αντίστοιχη ειδοποίηση και στον φορέα, ώστε να προσαρμόσει το πρόγραμμά του και σε αυτό το γνωστικό πεδίο. Πράγματι, τα εργαστήρια στη Λειψία ήταν δομημένα με τρόπο, ώστε να καλύπτει και τις τρεις γνωστικές απαιτήσεις, κάτι που άφησε πλήρως ικανοποιημένους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus παρήχθη και αξιοποιήθηκε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, όπως παρουσιάσεις (Power point/canva), φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικά σενάρια και σχέδια μαθήματος, όπου κρινόταν αναγκαίο στα πλαίσια των παρακολουθήσεων που είχε κανονίσει ο φορέας. Δημιουργήθηκαν επίσης ψηφιακά προϊόντα, όπως αφίσες, αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, καθώς και στην ψηφιακή εφημερίδα αυτού, όπως επίσης και φωτογραφικό υλικό σε μορφή παρουσίασης, το οποίο διαμοιράστηκε στη σχολική κοινότητα, ως εκδήλωση διάχυσης και ενημέρωσης για τη δράση αυτή.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι συναντήσεις και τα μαθήματα που παρακολούθησαν οι δύο ομάδες στα πλαίσια του προγράμματος είχαν την μορφή επιμόρφωσης. Παρακολουθούνταν και από τους εκπαιδευτικούς με αμείωτο ενδιαφέρον, γίνονταν ερωταπαντήσεις ακολουθούσε συζήτηση και σε πολλές περιπτώσεις είχαν τη μορφή εργαστηρίου, οπότε η αλληλεπίδραση, η διάδραση και η ίδια ενασχόληση ήταν αναπόφευκτη και άκρως βοηθητική.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Και οι δύο ομάδες μαθητών που ταξίδεψαν διαδοχικά στο Βρότσλαβ της Πολωνίας και στη Λειψία της Γερμανίας ήρθαν σε επαφή με πολλά ερεθίσματα τόσο στο εκπαιδευτικό όσο και στο επαγγελματικό πεδίο. Από τη στιγμή που ο κύριος θεματικός άξονας ήταν οι πράσινες δεξιότητες στην επαγγελματική εκπαίδευση, οι διαλέξεις και τα μαθήματα που παρακολούθησαν αλλά και οι επισκέψεις, στις οποίες συμμετείχαν, ήταν με γνώμονα το παραπάνω θεματικό κέντρο σε συνδυασμό με τις ειδικότητες από τις οποίες είχαν επιλεγεί οι μαθητές και οι μαθήτριες. Μετά από κάθε εκπαιδευτικού τύπου συνάντηση γίνονταν συζητήσεις τόσο με τον ομιλητή/επαγγελματία όσο και μεταξύ των μελών της ομάδας και των εκπαιδευτικών στον χώρο ξεκούρασής τους. Αυτό βοηθούσε στο να ερμηνεύονται οι πρακτικές που χρησιμοποιούνταν στα δύο κράτη και κατά πόσον θα μπορούσαν κάποιες από αυτές να υιοθετηθούν και στα ελληνικά πλαίσια.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σημαντικό στοιχείο απαιτεί η συμμετοχή της ομάδας Erasmus του σχολείου σε όποιες τυχόν επιμορφώσεις ορίζονται από το ΙΚΥ (ο επίσημος φορέας του προγράμματος) προκειμένου να μπορούν να οργανώσουν και να συντονίσουν τις ροές αλλά και να ενημερώνουν σωστά και άρτια τους συμμετέχοντες ανά φορά για τις διάφορες εκφάνσεις της υλοποίησης των προγραμμάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχολείο μας θεωρώντας το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus σπουδαία ευκαιρία αλλά και εμπειρία για τους μαθητές του επιθυμεί να συμμετάσχει εκ νέου την επόμενη ακαδημική χρονιά σε αυτό. Μείζονος σημασίας σκοπός αποτελεί η ενδυνάμωση νέων ομάδων ή ομάδας μαθητών/τριών που θα επιθυμούν να συμμετάσχουν ανάλογα με την ειδικότητα που θα επιλεγεί. Η εναλλαγή των ειδικοτήτων και κατ' επέκταση των μαθητών/τριών στις ροές δημιουργεί μια κινητικότητα στο σχολείο, μια προσμονή για νέες προσλαμβάνουσες και καινοτόμες ιδέες σε κάθε τομέα και ειδικότητα που θα αποτελέσει κοινών σε αυτό. Κάνοντας την αρχή με τις ειδικότητες Οικονομίας και Πληροφορικής, θα μπορούσε να ακολουθήσει αυτή της Μηχανολογίας, (η οποία και έχει μια ισχυτή αντιπροσώπευση στο σχολείο) με πρόθεση και ευχή αντίστοιχης δυνατότητας και για τις υπόλοιπες ειδικότητες που πλαισιώνουν το σχολείο.